

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани

Согласована
на заседании Методического
совета
« 31 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Директор ЦВР

Утверждаю

М.П.Ремизова

Приказ № 134
от « 01 » сентября 2024 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 уч.г.

Составитель: Хакимова И.А.
заместитель директора по УВР
Бибишев В.Л., методист

Казань, 2024

Паспорт программы воспитания

Наименование программы	Программа воспитания на 2024-2025 учебный год
Ответственный исполнитель	МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани
Срок реализации	1.09.2024-31.08.2025
Цель Программы	Обеспечение воспитания в интересах личности, общества, государства, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, социальной ответственности, гражданской активности детей и подростков, обеспечение необходимых условий для личностного развития, успешной социализация в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра. 2. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности. 3. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, ЦВР, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения. 4. Создать условия успешного представления своих образовательных объединений, учреждения, личных и коллективных достижений в различных общностях, конкурсных и значимых мероприятиях различного уровня; 5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках. 6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций. 7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность. 8. Организовать работу с родителями или законными представителями , детей с целью повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, активного их включения в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач; 9. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям; 10. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. 10. Создать условия для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. 11. Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦВР
Разделы Программы	<p>Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Раздел 2. Цели и задачи воспитания. Ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел 3. Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вектор «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»; - Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»; - Вектор «Профорориентационное воспитание»; - Вектор «Социокультурная деятельность»; - Вектор «Работа с родителями»; - Вектор «Наставничество и волонтерство» - Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса». <p>Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в ЦВР воспитательного процесса.</p>

<i>Приложение «Критерии воспитанности обучающихся»</i>	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для реализации задач государственной политики в области воспитания детей в условиях учреждения; • создание единого воспитательного пространства «обучающийся — педагог—родители»; • повышение социокультурной компетентности обучающихся; • формирование гражданской позиции обучающихся; • формирование целостного отношения к себе, людям, природе, человечеству; • привлечение широкого круга обучающихся к творческой деятельности, развитие творческих способностей; • разработка дидактического комплекса мероприятий по организации воспитательного процесса.
Индикаторы оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> • динамика личностного развития учащихся (критерии воспитанности, критерии обозначенные в ДООП); • наличие в ЦВР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; • доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня; • доля мероприятий по каждому вектору программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий; • системность воспитательной деятельности; • наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, воспитания; • открытость воспитательного пространства (медиа пространство, социальные партнеры); • соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательным задачам учреждения; • наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся; • вовлеченность семьи в воспитательную деятельность; • наличие эстетики в оформлении учреждения;

Пояснительная записка

Программа воспитания МБУДО «ЦВР» Приволжского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 628-р., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Воспитание учащихся на базе учреждения происходит в процессе обучения и включения в образовательные события, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие учреждения с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата.

В центре Программы воспитания ЦВР находится личностное развитие обучающихся.

Основными традициями воспитания в ЦВР являются следующие:

- ключевые мероприятия, проекты годового цикла воспитательной работы учреждения дополнительного образования, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого мероприятия/проекта/программы;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- нацеленность на формирование коллективов в рамках творческих объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагог - ключевая фигура воспитания, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани (далее – ЦВР) – одно из крупнейших многопрофильных учреждений дополнительного образования детей, отвечающее современным требованиям модернизации дополнительного образования, имеющее самобытную

образовательную среду для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. ЦВР является правопреемником Дома пионеров и школьников, ведущего свою историю с 1961 года.

За этот период ЦВР прошел путь развития, характерный для внешкольного учреждения, основными направлениями которого были:

- рациональная и продуктивная организация свободного времени детей;
- многопрофильная кружковая работа;
- учеба пионерского и комсомольского актива;
- организация и проведение районных и городских пионерских мероприятий, детских творческих фестивалей, конкурсов, концертов.

В настоящее время ЦВР успешно осуществляет образовательно-воспитательную деятельность по всем направлениям дополнительного образования, удовлетворяя социальный спрос различных групп потребителей на образовательные услуги с предоставлением возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Учреждение обладает воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

ЦВР является координатором работы детских общественных организаций «Содружество» и «Лидер». Выстроена система работы с детьми по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди учащихся.

В образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность эффективного педагогического сотрудничества и взаимодействия, способствующего профессиональному развитию и самореализации педагогов.

В настоящее время одной из ведущих тенденций обновления системы воспитания в учреждении является модификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ путем включения в них воспитательного модуля.

Процесс воспитания в ЦВР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЦВР являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников через применение интерактивных технологий;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в ЦВР является руководитель объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стратегической задачей ЦВР является создание условий для формирования у учащихся, педагогов, родителей системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни, обуславливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения.

Кадровое обеспечение:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- методисты;

- педагоги-организаторы;

- педагоги дополнительного образования, которые несут по отношению к учащимся защитную, лично-ориентированную, практико-ориентированную, организационную и посредническую функцию.

Управление воспитательным процессом в ЦВР

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в ЦВР, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы в организации воспитательной деятельности в ЦВР:

- недостаточная организация воспитательной работы внутри объединений обучающихся с целью их личностной самореализации;

- использование педагогами малоэффективных форм и методов педагогической деятельности в организации воспитательной работы;

- небольшой охват обучающихся общественной и социально-значимой деятельностью учреждения;

- нечеткость в понимании педагогов уровня воспитанности обучающихся;

- низкий уровень трансляции информации для родителей о деятельности обучающихся внутри объединения;

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

Раздел 2. Цели и задачи воспитания. Ожидаемые результаты.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в учреждении является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в

освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа:

- педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования? Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа:

- педагогическое сопровождение социального выбора и поиск ответов на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа:

- педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа:

- педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Целевые приоритеты:

- категория детей от 5 до 7 лет: введение дошкольника в мир культуры, способствовать разностороннему развитию его способностей, психическому и физическому здоровью, стимулировать и сохранять индивидуальность, создать условия для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, воспитание трудолюбия, уважения к труду;

В воспитании детей дошкольного возраста следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи и содержание нравственного (этического) воспитания - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного психологического климата.

Гражданское и патриотическое воспитание – воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

- категория детей от 7 до 11 лет: освоение учащимися социально значимых знаний (знаний основных норм, традиций, правил поведения в обществе, формирование представлений о ценностях: Родине, семье, здоровье, творчестве), воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей;

В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является способствование усвоению учащимися социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

- категория детей от 12 до 15 лет: развитие социально значимых отношений учащихся, формирование навыков сотрудничества, ценностных отношениях к Родине, семье, здоровью, творчеству, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, приобщение к различным формам культурного досуга;

- категория детей от 16 до 18 лет: приобретение учащимися опыта осуществления социально-значимых дел в продвижении ценностей Родины, семьи, здоровья, творчества, воспитание ценностного отношения к памятникам истории и культуры, развитие чувства прекрасного, формирование представлений о современных угрозах жизни и здоровью людей, знаний и навыков безопасного поведения (в природной среде, мегаполисе, информационной среде и др.), воспитание

ответственности за жизнь и здоровье: свое и своих товарищей, развитие целеустремленности и инициативности, потребности в самовоспитании и самосовершенствовании.

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа.

Задачи:

1. Поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра.
2. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико – ориентированной, лично – значимой деятельности.
3. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, ЦВР, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения.
4. Создать условия успешного представления своих образовательных объединений, учреждения, личных и коллективных достижений в различных общностях, конкурсных и значимых мероприятиях различного уровня;
5. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.
8. Организовать работу с родителями или законными представителями , детей с целью повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, активного их включения в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;
9. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
10. Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и запланировать обучающие мероприятия, направленные на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
10. Создать условия для развития системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.
11. Формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦВР

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Содержание деятельности

Модули организации воспитательного процесса:

- «Учебное занятие»
- «Воспитательное мероприятие»
- «Воспитательный потенциал объединения»
- «Воспитательный потенциал ЦВР»
- «Воспитательный потенциал внешней среды»
- «Наставничество в воспитании»

Модуль «Учебное занятие» - реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству

«Учебное занятие»	Формы организации воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях; - применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; - включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

План реализации модуля «Учебное занятие»

Направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
Проведение мониторинга результативности реализации образовательных программ и формирования компетентностей	Декабрь, май	ПДО, заведующие отделами
Проведение открытых занятий для родителей	Декабрь, апрель, май	ПДО
Реализация форм предъявления	В течение года	ПДО

результатов образовательных программ (показательные, контрольные и другие занятия)		
Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	В течение года	ПДО, заведующие отделами

Модуль «Воспитательное мероприятие» - реализация потенциала событийного воспитания для формирования духовно- нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

«Воспитательное мероприятие»	Формы организации воспитательного процесса
	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; - включение в воспитательное мероприятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время мероприятия; - включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.; - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

План реализации модуля «Воспитательное мероприятие»

Направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
Проведение открытых мероприятий для родителей	Декабрь, апрель, май	ПДО
Реализация индивидуального плана педагога дополнительного образования (организация мероприятий, участие обучающихся в конкурсных мероприятиях)	В течение года	ПДО
Анализ и диагностика воспитанности обучающихся по возрастным критериям	Май	ПДО, заведующие отделами

Модуль «Воспитательный потенциал объединения» - организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальная работа с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности.

План реализации модуля «Воспитательный потенциал объединения»

Направление деятельности	Срок реализации	Ответственные
Организация и проведение тематических недель. Выездные формы работы	В течение года	ПДО, заведующие отделами
Организация и проведение мероприятий творческих объединений	В течение года	ПДО

Реализация социально-значимых проектов	В течение года	ПДО, заведующие отделами
Участие в мероприятиях различного уровня	В течение года	ПДО, заведующие отделами

Модуль «Воспитательный потенциал ЦВР» - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия - воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое, нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Модуль «Воспитательный потенциал внешней среды» - оптимизация взаимодействия воспитательного коллектива с окружающей его средой зависит как от наличия в ней благоприятных условий для его воспитания – природных, социальных, материальных, так и от системы объединенных воспитательных возможностей среды, того, в какой мере окружающая коллектив среда является средой воспитывающей, соответствующей поставленным педагогами воспитательным задачам.

Объединение воспитательных воздействий среды, реорганизация её в среду воспитывающую, способствующую оказывать положительное воздействие на воспитательный коллектив, является важнейшей проблемой современной педагогики. Очевидно, что решение проблемы воспитательного влияния среды отразится на эффективности воспитательного коллектива.

Среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Взаимодействие с семьей.

Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов ДО – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит

внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней;
- установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей;
- приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство.

Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (школьников) действий.

Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей. Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

Использование воспитательного потенциал сети Интернет.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе, вере и т. п.

В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования может стать для обучающегося наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств: массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.); создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников; организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение

респондента к актуальным темам; вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, иницилируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Модуль «Наставничество в воспитании» - совместная социально значимая деятельность обучающихся различного возраста, развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений и организаций.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействию его профессиональному самоопределению;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Направления воспитательной деятельности

1. Вектор «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание»
2. Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»
3. Вектор «Профориентационное воспитание»
4. Вектор «Культурно-образовательная деятельность»
5. Вектор «Работа с родителями»
6. Вектор «Наставничество и волонтерство»
7. Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса».

3.1. Вектор «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание»

Цель: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества.

Задачи:

- приобщать детей к культурному и историческому наследию, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны,
- развивать у детей нравственные чувства (честность, справедливость, милосердие и дружелюбие);
- формировать позитивные ориентиры: бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- создать условия для формирования культуросообразной личности обучающегося, гражданина Отечества;
- организация и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

3.2. Вектор «Профориентационное воспитание»

Цель:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Задачи:

- освоение обучающимися основ профессии дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях представляющих эти профессии;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- совместные концертные программы с профессиональными танцевальными, вокальными, театральными коллективами;

3.3. Вектор «ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности»

Цель: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своей жизни и здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать культуру безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- формировать у обучающихся культуру поведения, обеспечивающей собственную безопасность и безопасность окружающих;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности;
- вести профилактическую работу по предотвращению наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения;

3.4. Вектор «Культурно-образовательная деятельность»

Цель: организация содержательного свободного времени обучающихся, приобщение обучающихся к культуре, выраженной в материальной и духовной форме, удовлетворение интересов обучающихся путем проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Задачи:

- совершенствовать качества и эффективность празднично-досуговой деятельности;
- применять личностно-ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций в выборе позитивных творческих форм организации досуга;
- развивать празднично-игровую культуру обучающихся в современных социальных условиях;
- осуществлять поиск новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения культурно-досуговых программ.

3.5 Вектор «Работа с родителями»

Цель: организовать работу с родителями или законными представителями, детей с целью повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, активного их включения в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

Задачи:

- формирование системы взаимодействия педагогов с родителями для создания условий свободного и творческого развития детей;
- создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся;
- стимулировать поддержание в семьях учащихся ЦВР здорового образа жизни;
- организовать проведение и участие детей и родителей в культурно-досуговых мероприятиях;
- создать условия для активизации роли семьи в образовательно-просветительской, культурно-досуговой, общественно-полезной деятельности для воспитания личности, ориентированной на гармоничные взаимоотношения в семье и ценностно-смысловые аспекты гражданской позиции;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория (проведение семейных праздников и марафонов);
- совершенствование форм взаимодействия ЦВР – семья.

Формы деятельности:

На групповом уровне:

- организация семейных мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов совместно с приглашенными специалистами.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Вектор «Наставничество и волонтерство»

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении и наставнической деятельности.

Задачи:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- организация взаимодействия, осуществляемого в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями, которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка;

- создание условий для конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности обучающихся.

- помощь в реализации лидерского потенциала;

- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

- формирование устойчивого сообщества обучающихся;

- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

3.7. Вектор «Медиа-сопровождение воспитательного процесса»

Цель: подготовка детей и родителей к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотная самореализация в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Задачи:

- формирование критического отношения к информации и избирательность её восприятия;

- формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- формирование основы правовой культуры в области использования информации;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- формирование навыков рационального использования коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;

- создание условий для эффективного использования видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт, беседа и т.д.).

Социальные сети: открытые, закрытые группы и сообщества по интересам (группы учреждений и организаций, группа объединения и т.д.);

Мессенджеры: чаты и сообщения педагога с учащимися объединения ДО о текущей деятельности, беседы, ответы на текущие вопросы;
WEB – платформы: онлайн-конференции, сессии, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
Мультимедийный контент: Life-зарисовки, клипы, ролики, анимированные презентации и т.д.

Раздел 4. Основные направления самоанализа организуемого в ЦВР воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с методистом.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Выявленные проблемы:

- проблемы в отношении формулирования целей, мотивов к самоопределению.

2. Состояние организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ЦВР интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, методистами, педагогами дополнительного образования, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ЦВР совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий (приложение «Критерии воспитанности»);
- качеством планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий, погружения в профессию и других мероприятий;
- качеством организации работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Общий количественный отчет по Программе воспитания

Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях:

- муниципального уровня;
- республиканского уровня;
- регионального уровня;
- всероссийского уровня.

Доля мероприятий по каждому вектору программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Критерии воспитанности обучающихся

В соответствии с показателями «критериев воспитанности», осуществляется анализ определяющий динамику личностного развития обучающегося. Способом получением информации является педагогическое наблюдение, диагностика.

При диагностике учащихся, педагог должен опираться на следующие показатели воспитанности:

1. показателем воспитанности является направленность внимания ребенка «на объект», «на других людей», «на себя»; а также выделение положительной направленности - на добро, созидание - и отрицательной - на зло, разрушение;
2. показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств может быть различным в зависимости от модели выпускника конкретного учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров можно выделить отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, образовательному учреждению, прекрасному, природе, к самому себе.
3. показателями являются:
 - мотивы поведения воспитанника;
 - знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения;
 - сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника;
 - в целом, поведение воспитанников.

Для диагностики воспитанности педагог должен использовать комплекс методов изучения личностных качеств. Желательно, чтобы применяемая система методов охватывала мотивы, знания и умения воспитанника. Спектр этих методов достаточно широк: опросные методы (анкетирование, тестирование, беседа и др.), наблюдение, проективное тестирование, изучение продуктов деятельности ребенка, шкалирование, метод независимых оценок и др.

Многие из методов не только позволяют педагогу выявить особенности проявления того или иного качества, но и оказывают воспитательный эффект. Тем более, что результаты ряда методик можно обсудить вместе с детьми.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения.

Диагностические методики должны подбираться педагогом с учетом возрастных особенностей детей. Таким образом, для определения уровня воспитанности дошкольников целесообразно будет использовать такие методы диагностики как наблюдение, беседа, эксперимент, совместное с родителями заполнение диагностических таблиц.

Дошкольный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Культура общения	Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность	<i>низкий</i>	иногда поведение ребенка может соответствовать данному качеству, но редко
Культура поведения	Способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения		
Культура внешнего вида	Соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержание в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек	<i>средний</i>	поведение ребенка соответствует данному качеству чаще всего, есть потребность у ребенка вести себя именно так, но оно неустойчиво

Отзывчивость, дружелюбие, эмпатия	Способность ребенка к сопереживанию, постижению эмоционального состояния другого человека. Хорошее отношение ребенка к окружающим, сострадание, стремление к общению со сверстниками, наличие друзей, позитивных взаимоотношений.		
самостоятельность	Способность к самообслуживанию, принятию самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи	<i>высокий</i>	данное качество присутствует у ребенка, всегда является устойчивой чертой его личности;
любопытность	Наличие устойчивого интереса к знаниям		
Честность	Умение говорить всегда только правду, искренность		

Младший школьный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Интерес к знаниям	Отношение обучающегося к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность).	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Культура общения	Способность обучающегося выполнять установленные нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Честность	Способность обучающегося выражать свою истинную позицию (мысли), говорить истину при любых обстоятельствах, умение признавать свою вину, способность избегать лжи, недомолвки в суждениях в момент общения с другими.	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Отзывчивость	Способность обучающегося к бескорыстию, готовности безвозмездно помочь другому, участливость.	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Ответственность	Способность обучающегося отдавать отчет в своих действиях и принимать на себя вину за последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-нибудь обязанностей , обязательств.	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Организованность	Умение обучающегося действовать целенаправленно, ориентируясь во времени, предварительно обдумывая	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>

	последовательность и способы выполнения задания.	<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Трудолюбие	Способность обучающегося положительно относиться к труду, проявляющееся во взаимодействии познавательной, практической и эмоционально-волевой деятельности.	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
Социальная активность	Способность обучающегося к социальному познанию, социальному общению, овладению навыками практической деятельности, включая, как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>

Средний школьный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Ценностные ориентации обучающихся	Сформированность у обучающегося нравственной культуры, эстетические потребности, отношение к себе, окружающим, обучению, познанию, труду	<i>низкий</i>	Слабое проявление положительного, еще неустойчивого опыта поведения, слабое проявление эстетических потребностей
		<i>средний</i>	Активная общественная позиция еще не проявляется. Наблюдается потребность в практической деятельности
		<i>высокий</i>	Наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения. Сформированность всех компонентов в их единстве, целостность личностных характеристик
Уровень развития коммуникативных умений и навыков	Стремление обучающегося к поддержанию и установлению хороших отношений с людьми (сверстниками, взрослыми)	<i>низкий</i>	Наблюдается нечетко выраженная психологическая готовность к общению и взаимодействию.
		<i>средний</i>	Наблюдается осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.
		<i>высокий</i>	Наблюдаются сформированные соответственно возрасту коммуникативные навыки и мотивация личности на общение.
Направленность личности	Способность личности к формированию собственных целей и мотивов поведения, потребностей, интересов, идеалов, убеждений, установок.	<i>низкий</i>	Наблюдается эгоцентрическая направленность.
		<i>средний</i>	Поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними требованиями, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.
		<i>высокий</i>	Наблюдается постоянное стремление к участию в практической деятельности, устойчивая психологическая установка на общение и взаимодействие с окружающими. Четко прослеживаются цели и мотивы поведения. Наблюдается потребность в интересах, убеждениях.

Организаторские качества личности	Способность обучающихся к организаторской деятельности, совместным делам, умение распределять обязанности, способность к самоорганизации	<i>низкий</i>	Саморегуляция и самоорганизация личности ситуативны
		<i>средний</i>	Наблюдается устойчивое положительное поведение, наличие качеств регуляции и саморегуляции. Наблюдается некоторое нарушение целостности личностной характеристики,
		<i>высокий</i>	Наблюдается сформированная способность к саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц. Наблюдается проявление активной общественной позиции.

Старший школьный возраст

Критерии	Содержание критерия	Уровень	Содержание уровня
Отношение к Родине (патриотизм)	Любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
отношение к труду (трудолюбие)	Наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании	<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
отношение к обществу (коллективизм, гуманность)	Умение согласовывать свои желания с желаниями других, умении координировать свои усилия с усилиями других, умении подчиняться и умении руководить	<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
отношение к себе	Уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честности и правдивости, нравственная чистота, скромность	<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>
		<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
Организаторские качества личности	Способность к организаторской деятельности, совместным делам, умение распределять обязанности, способность к самоорганизации	<i>высокий</i>	<i>Показатель ярко выражен</i>
		<i>низкий</i>	<i>Показатель не обнаружен или выражен недостаточно</i>
		<i>средний</i>	<i>Показатель выражен</i>

**Диагностическая карта
воспитанности обучающихся среднего школьного возраста**

ДООП _____ группа _____ г.о. _____

ФИО обучающегося	Ценностные ориентации обучающихся			Уровень развития коммуникативных умений и навыков			Направленность личности			Организаторские качества личности			итог
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	

**Диагностическая карта
воспитанности обучающихся старшего школьного возраста**

ДООП _____ группа _____ г.о. _____

ФИО обучающегося	Отношение к Родине (патриотизм)			Отношение к труду (трудолюбие)			Отношение к обществу (коллективизм, гуманность)			отношение к себе			Организаторские качества личности			итог
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	

Итоговая таблица

Группа обучающихся	№.../количество	Уровень воспитанности		
		в	с	н